



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Giovanni da Castiglione"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO -
LICEO ECONOMICO SOCIALE - ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

via Roma, 2 - 52043 CASTIGLION FIORENTINO (Arezzo)
tel: 0575 680073 – cf: 80006820510 – cm: ARIS00400C
email: aris00400c@istruzione.it - aris00400c@pec.istruzione.it
internet: www.liceocastiglione.gov.it



ATTO D'INDIRIZZO del dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 ex art. 1 comma 14 Legge 107/2015.

Il dirigente scolastico

in applicazione della L. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e in particolare dell'art.1 commi 12-17,

a seguito Rapporto di Autovalutazione (RAV), elaborato dal Nucleo di Valutazione dell'Istituto e pubblicato il 15/07/2015, in particolare considerato il capitolo 5 "Individuazione delle priorità" ai fini dell'elaborazione del Piano di Miglioramento, ed a seguito elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2016-19 e del Piano di Miglioramento ,

considerate le linee di indirizzo presentate al Collegio dei Docenti nella seduta del 10/09/2018 e al Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2018,

sentito il Comitato Tecnico Scientifico e facendo seguito a quanto emerso dal Progetto di autovalutazione d'Istituto, nonché dagli incontri formali e informali con studenti, genitori, amministratori e *stakeholders* del territorio,

preso atto dell'organico assegnato all'Istituto ed in particolare dell'organico di potenziamento assegnato ai sensi della L. 107/2015 nell'anno 2015/16, aggiornato nel corrente a. s. sulla base delle richieste formulate dal Collegio dei Docenti,

in applicazione di quanto disposto nella Nota Ministeriale del 16/10/2018 "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)",

emana

il seguente Atto di Indirizzo, inerente le scelte di gestione e di programmazione dell'Istituto per il triennio 2019/2022:

priorità 1 *educare alla responsabilità*: il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, sancito dalla Costituzione, regolamentato in ultima istanza dal D. Lgs. 76/2005, comporta assunzione di responsabilità da parte di tutte le «persone» operanti nella scuola. In particolare per quanto riguarda gli studenti, frequenza, puntualità, timbratura del badge, rispetto delle regole sono un dovere, la cui mancata osservanza si configura come una violazione del Regolamento con conseguenti addebiti. Misure preventive contro l'assenteismo, sollecitazioni all'impegno nello studio, rigore nel rispetto delle regole di convivenza civile e democratica, progetti di educazione alla salute e di orientamento, alternanza scuola-lavoro, scambi culturali e gli stessi viaggi d'istruzione sono da intendersi azioni educative per la maturazione di coscienza civica, coesione sociale, cittadinanza attiva ;

priorità 2 *coniugare know how e innovazione*: preso atto dei risultati acquisiti dall'Istituto,

misurabili in termini di valutazione *ex post* degli studenti sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento del mondo del lavoro - risultati indubbiamente frutto di scelte oculate, di serietà nella gestione e organizzazione, di competenze didattiche consolidate negli anni - si ritiene necessaria una costante apertura all'innovazione nei vari ambiti organizzativi, didattici, amministrativi. Si tratta di ripensare a tutti i livelli il *modus operandi*, a partire da suddetto patrimonio, per contesti così diversi rispetto ai modelli novecenteschi, mutati gli scenari planetari, post rivoluzione tecnologica, con soggetti dell'apprendimento nativi digitali. Competenze chiave per il XXI secolo¹ e *life skills* costituiranno il quadro di riferimento verso cui orientare i nuovi processi di insegnamento/apprendimento nell'era digitale;

priorità 3 *implementare processi di digitalizzazione in tutti gli ambiti*: sviluppare i processi già implementati per l'informatizzazione dei servizi amministrativi e l'introduzione delle nuove tecnologie nella prassi didattica ordinaria, alla luce e con le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale e del Programma Operativo Nazionale (PON), nella convinzione che il digitale costituisca comunque uno strumento connettore e volano di cambiamento. Dematerializzazione delle pratiche, comunicazione interna ed esterna via internet, registro elettronico fulcro nodale di gestione e organizzazione didattica, web come risorsa inesauribile di saperi da vagliare criticamente, ambienti di apprendimento digitali per accantonare routine trasmissive a favore di didattiche attive, format innovativi flessibili e coinvolgenti dovranno costituire traguardi a breve/medio termine;

priorità 4 *orientare l'azione didattica verso la personalizzazione dei piani di studio*: offrire e promuovere spazi, momenti, percorsi di valorizzazione delle eccellenze, di recupero e riallineamento nelle discipline, di potenziamento dei campi conoscitivi, in relazione a personali interessi, vocazioni, punti di forza, orientamenti post diploma. Ciò si attuerà anche riorganizzando il piano orario, avvalendosi della flessibilità di cui al DPR 275/99, in settori ritenuti strategici per l'innalzamento del livello di istruzione e formazione del profilo in uscita; precisamente: nel liceo scientifico potenziando il curriculum di indirizzo e investendo nel liceo scientifico scienze applicate recentemente attivato, nel liceo linguistico potenziando il curriculum delle lingue straniere ed in particolare dell'inglese, nel liceo economico sociale integrando il curriculum con lo studio delle scienze naturali, insegnamento limitato al primo biennio, mentre per l'istituto professionale il percorso triennale IeFP, congiunto al potenziamento delle attività laboratoriali e di alternanza scuola-lavoro, costituirà una risorsa contro la dispersione, al fine di concludere l'obbligo scolastico con una qualifica. Per soddisfare i vari bisogni formativi, compresi quelli degli studenti con BES, sarà attivato uno sportello in presenza, avvalendosi dell'organico di potenziamento, e sarà implementata la piattaforma on line dell'Istituto. Il conseguimento del *First Certificate in English*, certificato da un Ente esterno accreditato, costituirà obiettivo prioritario per gli studenti liceali, che a tal fine potranno avvalersi del supporto di docenti di madrelingua inglese;

priorità 5 *valorizzare le risorse professionali del personale*: redigere una sorta di anagrafe delle professionalità interne, al fine di una oculata assegnazione di incarichi e responsabilità, e nel contempo per individuare i focus per l'aggiornamento; per una ricaduta efficace di tali attività formative si ritiene che la partecipazione venga recepita non come adempimento in ottemperanza alle nuove disposizioni normative (art.1 comma 124 della L. 107/2015), ma come opportunità di

¹ comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali (cfr. Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo).

arricchimento e qualificazione delle relative professionalità. Al fine di migliorare le performance è da perseguire ad ogni livello la promozione di un ambiente di lavoro collaborativo, alieno da conflittualità, secondo un'organizzazione flessibile e reticolare piuttosto che gerarchica. L'organico di potenziamento, richiesto sulla base delle preferenze enucleate dal Collegio dei Docenti, sarà utilizzato, oltre che per il conseguimento degli obiettivi strategici di cui sopra, per la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; al fine di non disperdere risorse ciascun docente in supplenza impartirà lezioni inerenti il proprio ambito disciplinare, dando luogo, a seconda dei casi, ad attività di rinforzo delle discipline curricolari o ad ampliamento degli orizzonti culturali.

Il presente documento, pubblicato nel sitoweb della scuola, costituisce l'atto di indirizzo per la definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 da parte del Collegio dei Docenti; la redazione di tale documento sarà coordinata dal docente con specifica funzione strumentale, coadiuvato dai docenti della rispettiva Unità Organizzativa.

Castiglion Fiorentino, 24 ottobre 2018 - Prot. 2912/2018

Il dirigente scolastico
Angiolo Maccarini

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs. 39/1993)